|  |
| --- |
| 5.5.2. OBČANSKÁ VÝCHOVA |

5.5.2.1. CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Předmět OBČANSKÁ VÝCHOVA je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. i 9. ročníku.

# Počet hodin týdně vyučovacího předmětu OBČANSKÁ VÝCHOVA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.r.** | **2.r.** | **3.r.** | **4.r.** | **5.r.** | **celkem**  **I. st.** | **6.r.** | **7.r.** | **8.r.** | **9.r.** | **celkem**  **II. st.** | **celkem** |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |

Výuka občanské výchovy se **zaměřuje** především na:

* vedení k sebepoznávání
* formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
* formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
* utváření vztahů žáků ke skutečnosti
* orientace ve významných okolnostech společenského života
* postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků

**Formy a metody práce** podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

* frontální výuka
* skupinové vyučování
* diskuse, reprodukce textu, soutěže, testy, dramatizace
* práce na projektech
* samostatná práce
* beseda
* dotazníky

Vyučovací předmět OBČANSKÁ VÝCHOVA je rozdělen do těchto **dílčích částí**:

* Člověk ve společnosti (6. – 9.r.)
* Očekávané výstupy:
* objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
* rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
* zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
* zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
* kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
* zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
* uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
* objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
* rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
* posoudí a na příkladech doloží přísnost spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
* Člověk jako jedinec (6. – 9.r.)
* Očekávané výstupy:
* objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
* posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
* rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
* popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
* Stát a právo (6. – 9.r.)
* Očekávané výstupy:
* rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
* rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
* objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
* vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
* přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
* objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
* provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci
* dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
* rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
* rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
* diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
* Mezinárodní vztahy, globální svět (6. – 9.r.)
* Očekávané výstupy:
* popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
* uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
* uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
* uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
* objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu
* uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru

Kapitola ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ je součástí Občanské výchovy pouze okrajově, a to v devátém ročníku, kde se zabýváme fungováním trhu. Zbytek kapitoly je součástí pracovních činností, také v devátém ročníku, kde se zabýváme finančnictvím, placením, rozpočtem, nakládáním s prostředky, ….

**Mezipředmětové vazby** OBČANSKÉ VÝCHOVY jsou aplikovány na předměty:

* zeměpis (planeta Země)
* dějepis (historické hledisko – domov)
* přírodopis, chemie (drogová problematika)

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

* VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
  + Formy participace občanů v politickém životě – 6.r.
  + Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – 9.r.
* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
  + Princip sociálního smíru a solidarity – 6.r.
* MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
  + Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – 8.r. (srovnání bulváru se seriózními deníky – integrace – vlastní sběr dokumentů, případně zkušeností, prezentace v hodině)

Rozvoj **klíčových kompetencí** ve vyučovacím předmětu:

* K UČENÍ:
* Žáci:
* vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
* získané poznatky hodnotí, třídí, vyvozují z nich závěry
* Učitel:
* vede žáky k ověřování důsledků
* poskytuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci
* zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
* K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:
* Žáci:
* tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
* umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí
* Učitel:
* klade otevřené otázky
* KOMUNIKATIVNÍ:
* Žáci:
* formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
* umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
* komunikují na odpovídající úrovni
* umí využívat ke komunikaci vhodné technologie
* Učitel:
* má zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků
* vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
* podněcuje žáky k argumentaci
* vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
* SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:
* Žáci:
* umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají
* upevňují dobré mezilidské vztahy
* umí hodnotit svoji práci i práci ostatních
* Učitel:
* hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
* OBČANSKÉ:
* Žáci:
* znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
* respektují názory ostatních
* zodpovědně rozhodují podle dané situace
* Učitel:
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
* PRACOVNÍ:
* Žáci:
* jsou vedeni k efektivnímu učení
* Učitel:
* dodává sebedůvěru žákům
* napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení
* vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

**5.5.2.2. UČEBNÍ OSNOVY PŘEDMĚTU**

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA**

**ROČNÍK: 6.**

**ČASOVÁ DOTACE: 1 hodina týdně**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročníkové výstupy** | **tematická oblast + učivo** | **průřezová témata** | **poznámky** | |
| ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI | | | | |
| ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ:   * umí vysvětlit, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu * vysvětlí význam základního vzdělávání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život | NAŠE ŠKOLA |  | | MPV – D, Z |
| * uvede příklady místních tradic a zdůvodní, proč je dobré je udržovat * popíše, čím se zabývá obecní úřad a objasní jeho důležité funkce * uvede významné rodáky a památná místa | NAŠE OBEC, NÁŠ REGION, NÁŠ KRAJ | Výchova demokratického občana   * Formy participace občanů v politickém životě * Obec jako základní jednotka samosprávy státu | |
| * vyjmenuje a popíše významné dny ČR (státní svátky) a státní symboly * vyjmenuje různé způsoby používání státních symbolů * vysvětlí pojem vlast, vlastenectví * popíše rozdíl mezi pojmy vlastenectví a nacionalismus | NAŠE VLAST |  | |
| * zhodnotí význam solidarity mezi lidmi, vyjádří možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi * rozpozná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj vyplývají * rozliší asertivní a agresivní jednání mezi lidmi * objasní vandalství, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování * snaží se aktivně vystupovat proti vandalství * zná různé způsoby řešení konfliktů nenásilnou formou * vysvětlí pojem tolerance ve společnosti, objasní její potřebu v každodenním životě * respektuje kulturní zvláštnosti * respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí * zaujímá tolerantní postoje k menšinám, k lidem různých náboženských vyznání, jiné lidské rasy * rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí * zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | ŽIVOT VE SPOLEČNOSTI | Multikulturní výchova   * Princip sociálního smíru a solidarity * Otázka lidských práv | |
| * popíše kulturní život svého bydliště, uvede své kulturní aktivity * zhodnotí nabídku kulturních institucí a vybere akce, které ho zajímají * objasní možná nebezpečí masmédií a masové kultury (uvede příklady) * uvede kulturní tradice své rodiny * uvede a popíše způsoby ochrany kulturních památek | KULTURNÍ ŽIVOT |  | |  |

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA**

**ROČNÍK: 7.**

**ČASOVÁ DOTACE: 1 hodina týdně**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ročníkové výstupy** | **tematická oblast + učivo** | **průřezová témata** | **poznámky** |
| ČLOVĚK JAKO JEDINEC | | | |
| ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ:   * uvede, co vše může tvořit majetek * rozlišuje různé formy vlastnictví a uvede příklady * popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi * na příkladech správně vystihne, z čeho vzniká rodinný rozpočet a způsoby jeho přerozdělení * rozpozná vhodné a nevhodné způsoby využívání rodinného rozpočtu | MAJETEK, VLASTNICTVÍ, HOSPODAŘENÍ |  | MPV – D, Z |
| * rozliší případy morálního a nemorálního jednání, zaujme k nim postoj * na příkladech vysvětlí, v čem spočívá rozdíl mezi mravností, morálkou a právem * vysvětlí, na čem je založena svoboda člověka, lidská práva | ČLOVĚK A MORÁLKA |  |
| * zdůvodní příčiny a vysvětlí význam sociálních nerovností lidí, uvede příklady některých specifických práv * popíše, která základní lidská práva dítěte vymezuje úmluva o právech dítěte * uvede příklady situací, kde se setkávají s porušováním nebo ohrožováním lidských práv * rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí | ČLOVĚK A LIDSKÁ PRÁVA |  |
| * rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání * objasní význam vůle při dosahování cílů * rozliší správné a nesprávné způsoby trávení volného času * posoudí vliv osobních vlastností na dosahování osobních i společných cílů * uvede příklad chování, které je nutné při překonávání překážek * dokáže zhodnotit a popsat své charakterové vlastnosti, kladné i záporné * pokusí se zhodnotit charakterové vlastnosti druhých * dokáže kriticky zhodnotit a vhodně korigovat své chování a jednání * pokusí se najít vhodný způsob jak usměrnit své vlastnosti, jak rozvíjet svoji osobnost, své přednosti, jak překovávat nedostatky a jak pěstovat zdravou sebedůvěru | VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA (ČLOVĚK JAKO OSOBNOST) |  |  |

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA**

**ROČNÍK: 8.**

**ČASOVÁ DOTACE: 1 hodina týdně**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ročníkové výstupy** | **tematická oblast + učivo** | **průřezová témata** | **poznámky** |
| ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ:   * objasní, proč a čím se mohou lidé odlišovat v prožívání životních situací (zklamání v přátelství,…) * charakterizuje kladné citové vlastnosti * popíše, jakými způsoby dospělý člověk překonává přechodnou změnu citových stavů a nálad * uvede příklady kladných a záporných projevů chování v mezilidských vztazích * rozliší (na příkladech) vhodné a nevhodné přátelství * uvede příklady stresových situací a jejich řešení | ČLOVĚK A CITOVÝ ŽIVOT |  | MPV – D, Z |
| * vysvětlí, za jakých podmínek se dá uzavřít manželství * objasní význam zodpovědného výběru životního partnera * uvede příklady péče státu o rodinu * uvede příčiny rozvodovosti * vysvětlí rozdíl mezi pěstounskou péčí a osvojením * vysvětlí, v čem spočívá podstata právní ochrany dítěte v situaci, kdy rodiče zanedbávají dítě | ČLOVĚK A RODINNÝ ŽIVOT |  |
| * vysvětlí souvislost mezi dosaženým a vybraným vzděláním * uvede, jaká má zaměstnanec základní práva a povinnosti | ČLOVĚK A PRACOVNÍ ŽIVOT |  |  |
| * uvede, jaká základní práva má občan a způsoby uplatňování * správně rozliší, k jakému účelu se používají vybrané typy smluv a vysvětlí, jaká práva a jaké povinnosti z nich pro občana vyplývají * provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky * používá ve správných souvislostech a rozlišuje pojmy právní předpis, právní norma a zákon a objasní význam * vysvětlí význam dodržování právních norem a zná věkovou hranici a podmínky trestní odpovědnosti * ví, jak dodržovat právní ustanovení, uvědomuje si rizika jejich porušování * zná práva spotřebitele * respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí * posoudí význam ochrany lidských práv a svobod * rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu * vysvětlí pojmy vlastnictví, pracovní poměr * vysvětlí příklady spolupráce při postihování trestných činů * rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů * rozpozná protiprávní jednání * rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady * je schopen diskutovat o příčinách a důsledcích korupčního jednání * provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní příprava, koupě, oprava či pronájem věci | ČLOVĚK A PRÁVO, ČLOVĚK A OBČANSKÝ ŽIVOT | Mediální výchova   * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality * Identifikace zjednodušení mediovaných sdělení * Prezentace v hodině |  |

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA**

**ROČNÍK: 9.**

**ČASOVÁ DOTACE: 1 hodina týdně**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ročníkové výstupy** | **tematická oblast + učivo** | **průřezová témata** | **poznámky** |
| ŽÁK DLE SVÝCH SCHOPNOSTÍ:   * uvede a popíše symboly suverenity ČR * rozliší typické vlastnosti a charakterové rysy režimů demokratických a autokratických (vyjmenuje příklady) * uvede a popíše základní principy a způsoby demokratického řízení státu * objasní rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných, správních a soudních orgánů, vyjmenuje příklady typických funkcí a úkolů * objasní význam voleb a vše, co občan potřebuje vědět, aby se mohl aktivně zapojit do voleb jako volič * uvede příklady politických stran v ČR * objasní význam vnější a vnitřní ochrany státy | STÁT A PRÁVO | Výchova demokratického občana   * Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování * Význam Ústavy | MPV – D, Z |
| * vysvětlí dělbu práce v rodině a ve společnosti * vysvětlí pojmy jako nabídka, poptávka, trh (vysvětlí fungování trhu) * uvede příklady výrobních a nevýrobních odvětví národního hospodářství * popíše nejdůležitější funkce zdravotnictví, soudnictví, školství a kultury * vysvětlí význam daní z hlediska financování společensky důležitých nevýrobních oblastí * vysvětlí podstatu a význam sociální politiky státu * vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí * vysvětlí význam úroku placeného a přijatého * uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít * na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení * uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení * uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ |  |  |
| * uvede výhody, ale i nevýhody členství ČR v EU * uvede příklady vlivu EU na občany ČR * uvede funkce a význam OSN a NATO při zajišťování kolektivní bezpečnosti * posoudí význam některých mezinárodních organizací, posoudí výhody jejich spolupráce * posoudí výhody zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích * uvede příklady činností některých významných nadnárodních organizací (UNESCO, UNICEF, WHO,…) * uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory * zná pojem globální problémy, dovede je vyjmenovat * dokáže vyjádřit svůj názor na některé z nich * popíše hlavní příčiny i možné důsledky pro lidstvo * vysvětlí rozdíl a zároveň souvislost mezi globálními a lokálními problémy, uvede příklady * popíše možné projevy globálních a lokálních problémů * pokusí se navrhnout způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni (v obci, v regionu, v rodině) * objasní pojem mezinárodní terorismus * zaujme vlastní postoj ke způsobům potírání terorismu * objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT |  |  |